

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тюльпан»
с.Приютное Приютненский район Республика Калмыкия

АНАЛИЗ
работы МКДОУ «Детский сад «Тюльпан»
за 2024 - 2025
учебный год

с.Приютное

2025 г.

Цель: оценка результатов деятельности коллектива, уровня воспитательно-образовательного процесса, постановка задач для плана работы на новый 2025-2026 учебный год.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с федеральной образовательной программой МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Управление ДОУ осуществляется заведующим Еременко Г.В., на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребенка», Устава МКДОУ «Детского сада «Тюльпан», Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций. В настоящее время детский сад работает по лицензии МКДОУ на образовательную деятельность № 1340 от 08.12. 2016 г., срок действия бессрочно.

Учреждение работает пять дней в неделю:

с сентября по май - учебно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей -9 часов;

ежедневный график работы - понедельник - пятница – рабочие дни с 08.00 до 17.00; дежурная группа с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др., уголки уединения и т.д.

При построении предметно – развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности. Предметно - развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Во всех возрастных группах имеются необходимые для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, но их не достаточно и необходимо постоянное пополнение. Для организации наблюдений в уголке природы воспитатели дополнили оборудование в группах. Часть оборудования изготовлена руками воспитателей и родителей. Материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же требованиям безопасности.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально- технических ресурсов учреждения. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: ПК -2, ноутбук – 2, МФУ-3, принтер-2, музыкальный центр- 2, мультимедиа – 1, портативная колонка – 3, телевизор -1. Все это используется воспитателями в работе с детьми.

Сведения о контингенте воспитанников (май 2025 г.)

Детский сад рассчитан на 180 мест, фактически посещали в этом учебном году 103 дошкольника.

В 2024-2025 учебном году функционировало 8 возрастных групп, **общеразвивающей направленности.**

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей	ФИО воспитателей, работающих в группе
1	2 группа раннего возраста «Малыш»	5	Кюкеева И.Б.
2	1 младшая группа «Тюльпанчик»	12	Саксыкова С.А.
3	2 младшая «Алые паруса»	12	Соляная Т.В.
4	2 младшая группа «Радуга»	13	Рыбасова Л.Н.
5	Средняя группа «Звёзды»	11	Година Е.Н.
6	Старшая группа «Солнышко»	14	Ковалёва С.А.
7	Старшая группа «Байир»	15	Болеева С.Н.
8	Подготовительная группа «Колобок»	18	Орскаева М.Н.
ИТОГО: 100 детей			

Сведения о родителях воспитанников

Детский сад в течение года тесно взаимодействовал с родителями воспитанников. Были проведены консультации для родителей. Родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках ДОУ.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Состав семей воспитанников (на май 2025 г.)

Всего семей: 97										
Статус семьи										
полная			неполная		1 ребенок		2 ребенка		3 ребенка и более	
год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024-2025	66	66%	24	24%	19	19%	21	21%	60	60%

По составу семьи:

Уменьшилось количество полных семей на 10%. Количество неполных семей увеличилось на 3%. Количество семей с 1 ребёнком уменьшилось на 5%. Количество многодетных семей увеличилось на 5 %.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

- Выставка рисунков «Дорога без опасности»
- Выставка поделок «Осенний букет»
- Выставка поделок «Зимняя сказка»
- Выставка рисунков «Изменение климата глазами детей»
- Выставка поделок «Пасхальное яйцо»
- Выставка рисунков «Родной край»
- Выставка рисунков «Ты одна такая – любимая, родная»

В течение всего года воспитанники детского сада и их родители были вовлечены в интересные мероприятия ДООУ и стали их участниками:

- ✚ «Рождество»
- ✚ «День Победы»
- ✚ «Конкурс чтецов»
- ✚ Праздника осени и урожая «Осенины»
- ✚ Новогодние праздники
- ✚ Праздник «Защитники Отечества» (ко дню защитника Отечества)
- ✚ Фольклорный праздник «Масленица» и «Цаган Сар»
- ✚ Праздник бабушек и мам, посвященный Международному дню 8 марта.
- ✚ «Выпускной бал»
- ✚ Праздник Пасхи
- ✚ Акция «Окна Победы»
- ✚ Акция «Посади семейное дерево»

- ✚ Акция «Парад Победы»
- ✚ Акция «Велопробег, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ»
- ✚ Акция «Накорми зимующих птиц»
- ✚ Фоточеллендж «В маминых объятиях»
- ✚ Фоточеллендж «Я и моё село»
- ✚ Фоточеллендж «Вместе с папой»

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада – 98%, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Сведения о педагогах

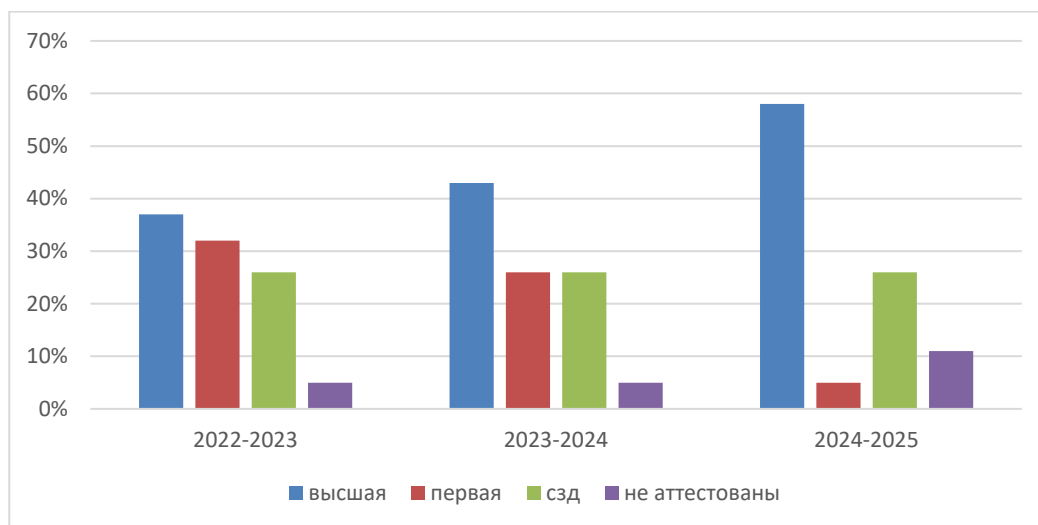
Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 19 педагогов.

показатель	Количество (человек)
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	11
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог дополнительного образования	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

В течение учебного года в ДОО ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

Квалификационная категория педагогов (на май 2024 г.)

Учебный год	Всего педагогов	высшая		первая		Соответствие заним. Должности		Не аттестованы	
2022-2023	19	7	37%	6	32%	5	26%	1	5%
2023-2024	19	8	43%	5	26%	5	26%	1	5%
2024-2025	19	11	58%	1	5%	5	26%	2	11%



Педагогический стаж

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2022-2023	0	6	7	6
2023-2024	0	2	11	6
2024-2025	2	2	9	6

На сегодняшний день воспитательно – образовательную деятельность с дошкольниками осуществляет 6 педагогов со стажем работы от 20 лет и более, 9 педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, 2 педагога со стажем работы от 5 до 10 лет. Молодые специалисты – 2 педагога.



Анализ результатов диагностики возможностей и затруднений педагогов показал, что 64% педагогов не испытывают затруднений и могли бы поделиться опытом, 36% педагогов имеют небольшой опыт. Наиболее выраженные затруднения наметились в работе с детьми по изобразительности и конструктивной деятельности.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку. Так, за 2024 – 2025 учебный год на курсах повышения квалификации обучился 1 педагог по ФОП в соответствии с ФГОС. На данный момент 1 человек – Ковалёва С.А. обучается в Калмыцком государственном университете г.Элиста.

В 2024-2025 учебном году план аттестации педагогических кадров выполнен. Воспитатели Соколькова О.Л, Рыбасова Л.Н., Болеева С.Н. и Ковалёва С.А. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, педагог-психолог Скрипанёва В.А. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию, педагог дополнительного образования Болдырева Г.В. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в работе районных и республиканских методических объединений. В частности, на базе МКДОУ «Детский сад «Теремок» был проведен районный семинар по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста», в котором приняли участие воспитатель Саксыкова С.А. и инструктор по физическому воспитанию Кульбит М.В., районный семинар по теме «Калейдоскоп педагогических идей», в котором приняла участие Ковалёва Н.В. – учитель-логопед.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструменты и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, РМО, семинары, научно-практические конференции.

В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада работал над выполнением следующих целей и задач:

Цель: Повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО через поиск новых путей оптимизации системы мер по развитию детей и повышения профессионального уровня компетенции педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций большой и малой Родины посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности.
3. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.
4. Развивать речевую активность дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
5. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная работа в течении 2024-2025 учебного года в детском саду велась согласно Федеральной образовательной программы.

Компоненты Программы ДОУ:

- Рабочие программы общеобразовательных групп с учетом авторских программ: «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- С.А. Козлова. «Я – человек» (Программа социального развития ребёнка)
- С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог»
- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи»
- Л.В.Куцакова. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- О.П.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры»
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Программа «Старт»
- В.Г.Алямовская. Программа «Здоровье»
- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под ред. Куражевой
- «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от трёх до семи лет)» Научный руководитель: К.Л.Н. В.К.Эрендженова.
- «Экономическое воспитание дошкольников» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!»
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Состояние здоровья воспитанников

Большое внимание в Детском саду уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Параметры	2024/25
Количество детей	100
1-я группа	54
2-я группа	43
3-я группа	3

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МКДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

1. Проведение спортивного развлечения «Цаган Сар»
2. Досуг, посвященный Дню Защитника Отечества.
3. Дни здоровья.
4. Всероссийский день Здоровья.
5. Спортивные развлечения и досуги.

В ДОУ инструктором по физической культуре разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков:

картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджок-терапии). Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 13, договоров с поставщиками, поставляющими продукты питания, приказа заведующего ДОУ.

На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню. Строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания строго выполняются. В ДОУ ведется регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующий. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета. В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры.

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024-2025 год в планах на 2025-2026 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного

взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2. Методическая работа

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

Инновационные:

мастер - классы;

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Установочный «Организация работы МКДОУ в 2024-2025 учебном году, изменения в работе, связанные с внедрением и реализацией ФОП ДО»
2. «Развитие речевой активности детей»
3. «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»
4. Итоговый «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос изменения в дошкольном образовании – ФОП и ФГОС ДО, развитие и поддержка одарённого ребёнка, исследовательская деятельность в познавательном развитии детей.

№ п/п	Содержание	Ответственный
1.	Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации	Скрипанёва В.А. – педагог-психолог
2	Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие полноценного развития связной речи дошкольника	Евланова Л.В. – старший воспитатель
3	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Евланова Л.В. – старший воспитатель
4	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	Скрипанёва В.А. – педагог-психолог
5	Использование современных технологий в воспитательном процессе (проектная деятельность)	Соляная Т.В. – воспитатель
6	Дистанционные формы работы воспитателя детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников	Евланова Л.В. – старший воспитатель
7	Нетрадиционные формы работы с родителями	Рыбасова Л.Н. – воспитатель

8	Организация и методика проведения прогулки в детском саду	Евланова Л.В. – старший воспитатель
9	Педагогическая технология «Портфолио дошкольника»	Евланова Л.В. – старший воспитатель

Выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание. Для их реализации были организованы семинары:

- «Работа педагогов по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
- «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями»

Мастер-классы:

- «Формирование детского речевого творчества как условие полноценного развития связной речи дошкольника»
- «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»
- «Технология «Скрайбинг»
- «Секреты родительского собрания»
- «Развитие речи на занятиях физической культуры в ДОУ»
- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

В течение 2024-2025 учебного года педагоги участвовали в онлайн-семинарах, конференциях:

1. Всероссийский вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС». Ноябрь, 2024г. (Слушатель).
2. Всероссийский вебинар «Скрайбинг: ключ к речевому развитию детей дошкольного возраста». Апрель, 2025г. (Слушатель)
3. Всероссийский вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса». Апрель, 2025г. (Слушатель)
4. Республиканский семинар Ассоциации «Воспитатели Калмыкии» «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья». Апрель, 2025г. (Слушатель)
5. Региональный Форум «Воспитатели Калмыкии». Декабрь, 2024г. (Слушатель)
6. Региональный семинар ассоциации «Воспитатели Калмыкии» «Методический карман: система гибкого планирования в ДОО». Октябрь, 2024г. (Слушатель)
7. Районный семинар-практикум «Семья и детский сад: современные возможности сотрудничества». Декабрь, 2024г. (Слушатель)

В течение 2024-2025 учебного года педагоги публиковали свои методические разработки в сети «Интернет»:

№ n/n	Название публикации	Автор публикации	Должность	Дата публикации	Доменное имя сайта
1	Конспект занятия по лепке в 1 младшей группе «Зайка»	Саксыкова Саглара Алексеевна	воспитатель	20.05.2025г.	http://www.maam.ru
2	Консультация «Полезьа театра для дошкольников»	Саксыкова Саглара Алексеевна	воспитатель	03.04.2025г.	http://magistr-r.ru
3	Сценарий досуга в 1 младшей группе «Как Петушок отыскал свой голосок»	Саксыкова Саглара Алексеевна	воспитатель	23.03.2025г.	http://www.maam.ru

4	Сценарий праздника в 1 младшей группе «8 Марта»	Саксыкова Сагара Алексеевна	воспитатель	24.02.2025г.	http://www.maam.ru
5	Авторский материал «Мой дедушка ветеран ВОВ»	Ковалёва Наталья Васильевна	Учитель-логопед	05.03.2025г.	http://www.maam.ru
6	Статья «Фонематический слух – основа правильной речи»	Ковалёва Наталья Васильевна	Учитель-логопед	22.05.2025г.	http://www.maam.ru
7	Планирование на учебный год «Утренние беседы в старшей группе»	Ковалёва Светлана Александровна	Воспитатель	05.02.2025г.	http://www.maam.ru
8	Сценарий праздника «Здравствуй, праздничная Ёлка!»		Воспитатель	15.11.2023г.	http://www.maam.ru
9	Конспект занятия по физической культуре в старшей группе «По следам Джангара»	Соколыцова Ольга Леонидовна	Воспитатель	18.06.2023г.	http://www.maam.ru
10	Сценарий развлечения в старшей группе «Осенины»		Воспитатель	18.10.2023г.	http://www.maam.ru

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2024-2025 уч.г. были организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности:

Группа	Вид деятельности	Тема занятия	Ф.И.О. педагога
Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет) «Нарн»	Физическая культура	Спасатели	Кульбит М.В. – инструктор по физической культуре
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет) «Байир»	Развитие речи	Чтение и обсуждение стихотворения Ивана Бунина «Первый снег»	Болеева С.Н. - воспитатель
Подготовительная группа №1 (от 6 до 7 лет) «Колобок»	Развитие речи	Путешествие в королевство «Правильной речи»	Ковалёва Н.В. – учитель-логопед
Средняя группа №9 (от 4 до 5 лет) «Звёзды»	Развитие речи	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Година Е.Н. - воспитатель
Подготовительная группа №1 (от 6 до 7 лет) «Колобок»	Развитие речи	Сказка «Конёк-горбунок»	Орскаева М.Н. - воспитатель
2 младшая группа №10 (от 3 до 4 лет) «Радуга»	Развитие речи	Закрепление и разучивание новой потешки	Рыбасова Л.Н. - воспитатель
2 младшая группа №11 (от 3 до 4 лет) «Алые паруса»	Развитие речи	Здравствуй, Сорока-белобока!	Соляная Т.В. - воспитатель

Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический – В этом учебном году, темой тематического контроля было «Организация работы по речевому развитию дошкольников».

Целью тематической проверки было:

1. Оценить знания педагогов по методике развития речи детей дошкольного возраста
2. Проанализировать уровень планирования работы.
3. Оценить условия для речевого развития детей.
4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать речь у дошкольников.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Вывод – В МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Были разработаны и реализованы следующие педагогические **проекты**:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема проекта
1	Болеева С.Н.	Воспитатель	Познавательный-коммуникативный «Моя семья»
2	Година Е.Н.	Воспитатель	Познавательный – творческий «Все профессии важны, все профессии нужны»
3	Ковалёва С.А.	Воспитатель	Познавательный- творческий «Семейные традиции»
4	Соколькова О.Л.	Воспитатель	Познавательный-творческий «В мире профессий»
5	Орскаева М.Н.	Воспитатель	Информационно-практико-ориентированный «Дети и деньги»
6	Новикова Л.И.	Педагог дополнительного образования	Творческо-информационный, социально-коммуникативный «Широкая Масленица»
7	Рыбасова Л.Н.	Воспитатель	Познавательный-игровой «Транспорт»

8	Соляная Т.В.	воспитатель	Познавательно-исследовательский «Речь и игра рядом всегда»
9	Ковалёва Н.В.	Учитель-логопед	Познавательный «Помощники для язычка»

На базе ДОУ в 2024-2025 уч.г. были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями следующие конкурсы и выставки:

- Выставка рисунков «Дорога без опасности»
- Выставка поделок «Осенний букет»
- Выставка поделок «Зимняя сказка»
- Выставка рисунков «Изменение климата глазами детей»
- Выставка поделок «Пасхальное яйцо»
- Выставка рисунков «Родной край»
- Выставка рисунков «Ты одна такая – любимая, родная»

Отчеты о проведённых выставках и конкурсах можно посмотреть на сайте и социальных сетях МКДОУ «Детский сад «Тюльпан».

Вариативная часть

Также в ДОУ предусмотрены **дополнительные образовательные услуги**.

Ими охвачено 60% воспитанников.

В этом году реализовывались такие доп. услуги:

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Количество детей	Часы работы	Руководитель кружка
1.	«Математический калейдоскоп»	Познавательное	11 Подготовительная группа	Пятница	Орскаева М.Н. Воспитатель
2.	«Чиндамани»	Эстетическое	11 Старшие и подг. группы	Вторник 11.00-11.30	Болдырева Г.В. Педагог дополнительного образования
3.	«Умелые ручки»	Эстетическое	13 Старшая группа	Вторник 15.15-15.30	Ковалёва С.А. воспитатель
4.	«До-ми-солька»	Эстетическое	15 Старшая и подготовительная группа	Пятница 11.00-11.30	Куникина Ю.В. – музыкальный руководитель
5.	«Спортивная карусель»	Физическое Эстетическое	12 Старшие и подгот. группы	Среда, пятница 15.10-15.30	Кульбит М.В. Инструктор по физической культуре
6.	«Забавушка»	Эстетическое	12 Старшая и подгот. группа	Среда, пятница 10.45-11.15	Новикова Л.И. Педагог дополнительного образования
7.	«Я – человек»	Социально-коммуникативное	8 Старшие группы	Пятница 11.00-11.30	Скрипанёва В.А. Педагог-психолог
8.	«Юный финансист»	Познавательное	14 Старшая группа	Среда 10.45-11.15	Болеева С.Н. воспитатель

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Вывод: расширить диапазон дополнительных образовательных услуг, включив занятия по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционные техники рисования).

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий: реализации проектов различной направленности, познавательных викторин, спортивных соревнований, выставок детского творчества, участие в конкурсах и др.

Педагоги и воспитанники ДООУ в течение 2024-2025 уч.г. были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

Достижения детей.

Всероссийские:

1. Всероссийский конкурс «Весны прекрасные мгновенья» - номинация «Рисунок», Сулейманова Анисат, 1 место (воспитатель Соколькова О.Л.)
2. Всероссийский конкурс «Этот тихий край мне мил и дорог...» - номинация «Рисунок», Ладыгина Кира, 1 место (воспитатель Соколькова О.Л.)
3. Всероссийский конкурс «Я умею рисовать» - номинация «Рисунок», Печенко Иван, 3 место (воспитатель Соколькова О.Л.)
4. Всероссийский конкурс «Осени прекрасные мгновенья» - номинация «Рисунок»- Кучурова Эмилия, 3 место (воспитатель Ковалёва С.А.)
5. Всероссийский конкурс «Смелость. Мужество. Отвага.» - номинация «Рисунок»- Чубов Никита, 1 место (воспитатель Ковалёва С.А.)
6. Всероссийский конкурс «Масленица расписная, развесёлая, святая!» - номинация «Рисунок», Пескова Аделина, 2 место (воспитатель Ковалёва С.А.)
7. Всероссийский конкурс «Светлой пасхи яркая палитра!» - номинация «Рисунок»- Манджиева Даяна, 1 место (воспитатель Ковалёва С.А.)
8. Всероссийский конкурс «АБВГДейка» - номинация «Викторина», Курилова Ева, 1 место (педагог-психолог Скрипанёва В.А.)
9. Всероссийский конкурс «Интеллектуальный турнир» - номинация «Викторина», Курилова Ева, 1 место (педагог-психолог Скрипанёва В.А.)
10. Всероссийский конкурс «Широкая Масленица» - номинация «Викторина», Дачаев Игнат, 1 место (пед. доп. образ. Новикова Л.И.)
11. Всероссийский конкурс «Праздники и традиции» - номинация «Викторина», Шипулина Ангелина, 1 место (пед. доп. образ. Новикова Л.И.)
12. Всероссийский конкурс «Светлый праздник Пасхи» - номинация «Викторина», Волосникова Мария, 1 место (пед. доп. образ. Новикова Л.И.)
13. Всероссийский конкурс «Овощной переполох» - номинация «Рисунок», Кузьменко Екатерина, 2 место (воспитатель Соляная Т.В.)
14. Всероссийский конкурс «Осени прекрасные мгновенья» - номинация «Творческая», Реус Иван, 1 место (воспитатель Соляная Т.В.)
15. Всероссийский конкурс «Правила движения для всех, без исключения!» - номинация «Рисунок», Мирзоева Амина, 1 место (воспитатель Соляная Т.В.)
16. Всероссийский конкурс «Смелость. Мужество. Отвага.» - номинация «Рисунок», Серёжкин Курбан, 1 место (воспитатель Соляная Т.В.)
17. Всероссийский конкурс «Рисуем Победу» - номинация «Рисунок», Мирзоева Амина, Диплом (воспитатель Соляная Т.В.)

18. Всероссийский конкурс «Масленица расписная, развесёлая, святая!» - номинация «Рисунок», Мирзоева Амина, 1 место (воспитатель Соляная Т.В.)
19. Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей» - номинация «Рисунок», Данилов Матвей, 1 место (воспитатель Година Е.Н.)
20. Всероссийский конкурс «Самая красивая, самая родная!» - номинация «Поделка», Алексеев Артём, 1 место (воспитатель Година Е.Н.)
21. Всероссийский конкурс «Россия – Великая страна» - номинация «Творческая», Данилов Матвей, 1 место (воспитатель Година Е.Н.)
22. Всероссийский конкурс «Чудесная волшебная зима!» - номинация «Поделка», Данилов Матвей, 3 место (воспитатель Година Е.Н.)
23. Всероссийский конкурс «День защитников отважных отмечает вся страна!» - номинация «Рисунок», Алексеев Артём, 1 место (воспитатель Година Е.Н.)
24. Всероссийский конкурс «Веточки вербы – пушистое чудо, первый подарок весны!» - номинация «Рисунок», Алексеев Артём, 2 место (воспитатель Година Е.Н.)
25. Всероссийский конкурс «Светлой Пасхи яркая палитра!» - номинация «Рисунок», Данилов Матвей, 2 место (воспитатель Година Е.Н.)
26. Всероссийский конкурс «Какого цвета Победа?!» - номинация «Рисунок», Алексеев Артём, 1 место (воспитатель Година Е.Н.)
27. Творческий фестиваль «Осенний букет» - номинация «Творческая», Романенко Лиза, 1 место (воспитатель Рыбасова Л.Н.)
28. Всероссийский конкурс «День Матери» - номинация «Творческая», Фирсова Мария, 1 место (воспитатель Рыбасова Л.Н.)
29. Всероссийский конкурс «Масленица расписная, развесёлая, святая» - номинация «Рисунок», Куникин Александр, 2 место (воспитатель Рыбасова Л.Н.)
30. Всероссийский конкурс «Светлой Пасхи яркая палитра!» - номинация «Рисунок», Адамян Майя, 1 место (воспитатель Рыбасова Л.Н.)
31. Всероссийский конкурс «Весна идёт!» - номинация «Викторина», Носков Александр, 2 место (учитель-логопед Ковалёва Н.В.)
32. Всероссийский конкурс «Широкая Масленица» - номинация «Рисунок», Ушакова Даша, 1 место (учитель-логопед Ковалёва Н.В.)
33. Всероссийский конкурс «К 80-летию Великой Победы «Слёзы матери»» - номинация «Конкурс чтецов», Пескова Аделина, 1 место (учитель-логопед Ковалёва Н.В.)
34. Всероссийский конкурс «Весна красна» - номинация «Викторина», Керимова Ясмينا, 1 место (учитель-логопед Ковалёва Н.В.)
35. Всероссийский конкурс «Весна запела» - номинация «Рисунок», Керимова Ясмينا, 1 место (учитель-логопед Ковалёва Н.В.)
36. Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности» - номинация «Олимпиада», Шипулина Ангелина, 1 место (инструктор по физической культуре Кульбит М.В.)
37. Всероссийский конкурс «Юный спортсмен» - номинация «Олимпиада», Кузьменко Марина, 1 место (инструктор по физической культуре Кульбит М.В.)

Республиканские:

38. Республиканский конкурс кормушек - номинация «Креативная кормушка», Воробьёв Кирилл, 2 место, (воспитатель Орскаева М.Н.)
39. Республиканский конкурс «Домик для птиц» - номинация «Декоративно-прикладное искусство», Ветрова Ксения, сертификат, (воспитатель Година Е.Н.)

Муниципальные:

40. Муниципальный конкурс «Всё для фронта. Все для Победы!» - номинация «Рисунок», Курилова Ева, 3 место, (воспитатель Орскаева М.Н.)
41. Муниципальный конкурс «Безопасное детство» - номинация «Рисунок», Курилова Ева, 3 место, (воспитатель Орскаева М.Н.)

42. Муниципальный конкурс «Всё для фронта. Всё для Победы!» - номинация «Рисунок», Воробьёв Кирилл, 3 место, (воспитатель Соколькова О.Л.)
43. Муниципальный конкурс «Безопасное детство» - номинация «Рисунок», Орсаев Данзан, 3 место, (воспитатель Ковалёва С.А.)
44. Муниципальный конкурс «Всё для фронта. Всё для Победы!» - номинация «Рисунок», Чубов Никита, 3 место, (воспитатель Ковалёва С.А.)
45. Муниципальный конкурс «Всё для фронта. Всё для Победы!» - номинация «Рисунок», Данилов Матвей, 3 место, (воспитатель Година Е.Н.)
46. Муниципальный конкурс «Изменение климата глазами детей» - номинация «Рисунок», Орсаев Данзан, 2 место, (воспитатель Саксыкова С.А.)
47. Муниципальный конкурс «Всё для фронта. Всё для Победы!» - номинация «Рисунок», Яхьяева Марьям, 2 место, (воспитатель Болеева С.Н.)
48. Муниципальный конкурс «Безопасное детство» - номинация «Рисунок», Будилин Захар, 2 место, (воспитатель Соляная Т.В.)
49. Муниципальный конкурс «Безопасное детство» - номинация «Рисунок», Куникина София, 2 место, (воспитатель Болеева С.Н.)
50. Муниципальный конкурс «Безопасное детство» - номинация «Рисунок», Догиев Данил, 3 место, (воспитатель Орсаева М.Н.)

Достижения педагогов:

1. Международный исторический «Диктант Победы», Евланова Л.В., Новикова Л.И., Ковалёва Н.В., Скрипанёва В.А., Кульбит М.В.
2. Всероссийская профессиональная олимпиада «Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста» - номинация «Тестирование», Соколькова О.Л. - воспитатель, 1 место
3. Всероссийская профессиональная олимпиада «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ» - номинация «Тестирование», Соколькова О.Л. - воспитатель, 1 место
4. Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс» - номинация «Методическая разработка», Ковалёва Н.В. – воспитатель, 1 место
5. Всероссийский конкурс «Презентация «Говорим правильно» - номинация «Методическая разработка», Ковалёва Н.В. – воспитатель, 1 место
6. Всероссийский конкурс «Развитие фонематических процессов» - номинация «Методическая разработка», Ковалёва Н.В. - воспитатель, 1 место
7. Всероссийская профессиональная олимпиада «Социализация детей с ОВЗ» - номинация «Тестирование», Скрипанёва В.А. – педагог-психолог, 1 место
8. Всероссийская профессиональная олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников» - номинация «Тестирование», Скрипанёва В.А. – педагог-психолог, 1 место
9. Всероссийская профессиональная олимпиада «Использование потенциала игры в развитии ребёнка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» - номинация «Тестирование», Скрипанёва В.А. – педагог-психолог, 1 место
10. Всероссийская профессиональная олимпиада «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - номинация «Тестирование», Новикова Л.И. – педагог дополнительного образования, 1 место
11. Всероссийская профессиональная олимпиада «Дошкольное образование» - номинация «Тестирование», Година Е.Н. – воспитатель, 1 место
12. Всероссийская профессиональная олимпиада «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - номинация «Тестирование», Година Е.Н. – воспитатель, 1 место
13. Всероссийский конкурс «Логопункт в ДОУ», Ковалёва Н.В. – учитель-логопед, 1 место
14. Всероссийский конкурс «Логопедический домик», Ковалёва Н.В. – учитель-логопед, 1 место

15. Республиканский конкурс «Первые шаги» - номинация «Лучшие методики обучения», Соляная Т.В. - воспитатель, 3 место
16. Республиканский конкурс «Педагогический потенциал» - номинация «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС», Орскаева М.Н. - воспитатель, 1 место
17. Муниципальный конкурс «Под ярким салютом Великой Победы!» - номинация «Декламация стихов и прозы», Сокольцова О.Л. - воспитатель, 3 место
18. Муниципальный конкурс «Первые шаги» - номинация «Лучшие методики обучения», Соляная Т.В. - воспитатель, 1 место
19. Всероссийский конкурс «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» - номинация «Методические рекомендации», 1 место (инструктор по физической культуре Кульбит М.В.)
20. Всероссийский конкурс «НОД «Спасатели» - номинация «Педагогическая находка», 1 место (инструктор по физической культуре Кульбит М.В.)

Таким образом, в течение 2024-2025 учебного года в конкурсах участвовали 50 воспитанников в 36 конкурсах различного уровня. Участвовало 9 педагогов в 19 конкурсах различного уровня.

Вывод: воспитанники ДОУ совместно с педагогами являются активными участниками мероприятий, конкурсов не только на уровне детского сада, но и на муниципальном и региональном уровнях

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки. Приобретается игровое и наглядное оборудование по ФГОС.

Вывод: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям

Выполнение годовых задач повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. С целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, определения оптимальной стратегии взаимодействия с детьми, педагоги ДОУ проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса (октябрь, май). Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики посредством наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе мониторинга подведены итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы.

№ п/п	Образовательные области	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Здоровье	В – 39 С – 51 Н – 10	В – 54 С – 39 Н – 7
2	Физическая культура	В – 34 С – 45 Н – 21	В – 26 С – 63 Н – 11
3	Социализация	В – 28 С – 49 Н – 23	В – 35 С – 51 Н – 14
4	Труд	В – 40 С – 43 Н – 17	В – 50 С – 41 Н – 9
5	Безопасность	В – 37 С – 57 Н – 6	В – 41 С – 51 Н – 8
6	Познание	В – 10 С – 58 Н – 32	В – 32 С – 52 Н – 16
7	Коммуникация	В – 16 С – 58 Н – 26	В – 33 С – 51 Н – 16
8	Формирование элементарных математических представлений	В – 20 С – 53 Н – 27	В – 32 С – 54 Н – 14
9	Художественное творчество	В – 12 С – 52 Н – 36	В – 32 С – 55 Н – 13
10	Музыка	В – 13 С – 42 Н – 45	В – 41 С – 59 Н – 0
	Итого:	В – 25 С – 51 Н – 24	В – 38 С – 52 Н – 10

По сравнению с началом учебного года отмечается улучшение показателей: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем на 14%; снизилось количество детей, имеющих низкий уровень на 14%. Повысился уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, что говорит об успешном освоении Основной образовательной программы ДОУ.

Обучение калмыцкому языку осуществляется на специальных занятиях педагогами дополнительного образования по обучению детей калмыцкому языку Болдыревой Г.В., Бамбаевой Е.Ц.. Они ведут занятия по УМК.

Создание в целях реализации национальной системы образования в Республике Калмыкия, программы изучения государственных языков РК и внедрения новых подходов к обучению языкам в дошкольных образовательных учреждениях творческой группой при МО и Н РК разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Калмыкия. Учебно-методические комплекты разработаны в следующих направлениях:

1. Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от трёх до семи лет) Научный руководитель: К.Л.Н. В.К.Эрендженова.

2.Г.В.Большева «Мнемотехника – искусство запоминания»

3.Эрдниев П.М. «Укрупнение дидактической единицы в обучении математики»

В соответствии с планом педагогами осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению и совершенствованию полученных знаний.

В детском саду функционирует кабинет калмыцкого языка, который оборудован необходимым оборудованием и пособиями для изучения детьми калмыцкого языка.

ДОУ оснащен комплектами дисков: музыкальные сказки на калмыцком языке, детские песни на калмыцком языке, аудиозаписями калмыцких народных танцевальных мелодий.

Кабинет калмыцкого языка оснащен красочным, привлекательным наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, который активно используется как во время проведения непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

В рамках декады калмыцкого языка посвященного празднованию Международного дня родного языка в МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» были проведены тематические занятия по теме: «Традиции и обычаи проведения калмыцкого праздника Цаган Сар». На занятиях использовалась легенда об Окн Тенгри- воительнице и защитнице человечества, в честь которой празднуется Цаган Сар. Показаны особенности приветствия калмыков, а также традиционные угощения – борцоки, символы прихода весны. Использовалась калмыцкая народная и современная музыка.

В детском саду проведен утренник посвященный национальному празднику Цаган Сар. Дети пели калмыцкие детские песни, рассказывали йорялы, стихи, танцевали и играли в народные игры.

Был проведен конкурс чтецов «Моя малая Родина», посвященный фестивалю Тюльпанов. В конкурсе приняли участие 18 воспитанников. Всех детей наградили грамотами участников конкурса.

В ходе проведения декады калмыцкого языка были подготовлены в каждой группе тематические папки-ширмы для родителей по теме «Встречаем Цаган Сар», оформлен стенд «Хальмг келн даслһн», папки для родителей «Изучаем калмыцкий язык»

Одно из направлений по изучению калмыцкого языка, обычаев и традиций народа является дополнительное образование в детском саду. Это фольклорные кружок «Чиндамани». Дети знакомятся с устным народным творчеством, развивают вокальные данные и артикуляционный аппарат, разучивая калмыцкие народные и детские песни, раскрывают творческие способности в драматизации сказок.

Педагоги проводят мониторинг детей по выявлению знаний калмыцкого языка. В МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» изучают калмыцкий язык 82 ребёнка. Из них калмыков – 13, русских – 57, чеченцев – 6, даргинцев – 7, армяне – 3, цыгане – 14.

Мониторинг детей по выявлению знаний калмыцкого языка

Уровень	Начало года	Конец года
Выше среднего	0%	10%
Средний	31%	43%
Ниже среднего	69%	47%

Вывод: педагоги дополнительного образования по обучению детей калмыцкому языку ставят следующие задачи на 2024-2025 учебный год по обучению детей калмыцкому языку:

1. Продолжать реализовывать в работу УМК и национальный - региональный компонент ООП ДОУ.

2. В процессе обучения научить детей понимать калмыцкую речь на слух и говорить по-калмыцки в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.

Показатели готовности выпускников к школьному обучению 2024-2025 уч.год

Итогом работы детского сада является подготовка ребенка к школе. По преемственности работы ДООУ и лицея в начале учебного года был составлен перспективный план мероприятий, предусматривающий совместную работу с МБОУ «Приютненский лицей им. И.Г.Карпенко».

В этом учебном году подготовлено к обучению в школе 23 ребёнка. В течение всего учебного года воспитателями старших и подготовительной группы Болеевой С.Н., Орскаевой М.Н. и Ковалёвой С.А. проводилась целенаправленная систематическая работа по формированию интереса к школе. Родители получали квалифицированную помощь по подготовке детей-выпускников к школьному обучению, воспитатели рассказывали родителям, что должен знать и уметь будущий первоклассник, и как подготовить ребенка к школе, о видах готовности ребенка к школе, и о том, чему родителям уделить при подготовке особое внимание.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выпускники детского сада имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

По плану работы в сентябре и мае 2024-2025 уч. года была проведена диагностика, выявляющая уровень интеллектуальной, психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми старших и подготовительной групп, всего в обследовании принимали участие 23 детей.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

Мониторинг психологической готовности к школьному обучению детей

Цель: определение готовности к школе.

Обследовано: 23

Сроки проведения диагностики: апрель, май 2025 год.

Методический инструментарий:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости К.Йерасека;
2. Тест «4-лишний»
3. Тест «Лесенка»
4. Тест «Графический диктант»
5. Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой
6. Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

№	Название методики (автор)	Изучаемые процессы	Уровень готовности
1	Ориентировочный тест школьной зрелости К.Йерасека	Имитация написанного текста Срисовывание по образцу Рисование мужской фигуры	Высокий-6 Средний-17 Низкий-0

2	Тест «4-й лишний»	Образно-логическое мышление	Высокий-6 Средний-17 Низкий-0
3	Тест «Лесенка»	Самооценка	Высокий-16 Средний-7 Низкий-0
4	Тест «Графический диктант»	Ориентация в пространстве	Высокий-5 Средний-18 Низкий-0
5	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной	Ориентация на школьную деятельность	Высокий-5 Средний-18 Низкий-0
6	Анкета «Развитие коммуникативных способностей»	Развитие коммуникативных способностей	Высокий-6 Средний-17 Низкий-0
	Общий уровень готовности к школе	Высокий-6 (26%) Средний-17 (74%) Низкий-0 (0%)	

Условная готовность к школе в 2024-2025 учебном году составляет 100%.

Мотивационная готовность к школе

Количество обследуемых детей:23

Диагностический инструментарий: методика Д.В.Солдатов, методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной.

№	Уровень	Группа №1	Группа №4	Группа №6
		18 детей	2 ребенка	3 ребенка
1	Готовность высокий уровень	2 (12%)	1 (50%)	2 (67%)
2	Условная готовность Средний уровень	16 (88%)	1 (50%)	1 (33%)
3	Неготовность Низкий уровень	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: У 21% детей сформирована внутренняя позиция школьника, у 79% присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

Итоги диагностики (по Чиркову) освоения детьми старших и подготовительной к школе групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорят о результативности образовательной деятельности.



Анализ полученных результатов диагностики школьной готовности

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания и написание графического диктанта. Также у детей наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Работа учителя-логопеда

В период с 16 по 30 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование 58 детей подготовительной, старших и средних групп, выявлено 54 ребёнка, нуждающихся в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 20 детей: 16 - дети подготовительных групп, 4 – ребёнка старшей группы, из них 12 –детей ФНР, 8– детей ФФНР. Поставлено на очередь –34 ребёнка в возрасте 4-6 лет.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 40%
- Фонетическое недоразвитие речи – 60 %

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп по 4 человека в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой и 2 раза в неделю индивидуальные занятия с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 – 2025 уч. год. Занятия проводились по коррекционным программам

- «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» (В основе создания этой программы автор использовала программу Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.,).

Из логопедического пункта выпущено - 3 детей все звуки поставлены и автоматизированы. Зачислены 3 ребёнка.

По результатам итоговой диагностики:

С нормой речевого развития выпускаются из логопедического пункта – 6 детей,

с рекомендациями для автоматизации поставленных звуков – 12 детей,

С улучшениями в школу и рекомендацией продолжения коррекционной работы в школьном логопункте - 2 детей.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2024 - 2025 учебном году на логопункт	20
Количество детей, поставленных на очередь.	34
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	6
Количество детей, со значительными улучшениями	12
Без значительных улучшений	2
Количество выбывших детей	3

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт.

Выводы: в течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям и родителям в организации индивидуальной работы по развитию речи.

Работа педагога-психолога

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В детском саду обучается и воспитывается 100 детей, количество групп - 8. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

В течение 2023-2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Сравнительный анализ адаптации дошкольников

В 2024-2025 г основными задачами психологической службы в ДОУ являлись сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Консультационная работа с родителями.
3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в ДОУ организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в МКДОУ «Детский сад «Тюльпан», были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Что необходимо для успешной адаптации ребенка», на сайте ДОУ размещены рекомендации педагога – психолога «Как помочь ребенку в период адаптации».

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям: показателям физического и психического развития.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на целый день. Для вновь поступающих детей в ДОУ устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 младшая группа №2	8	2	25	6	75	0	0
1 младшая группа №5	5	0	0	4	80	1	20

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
2. Учёт индивидуальных особенностей детей.
3. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны

рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

За прошедший период с сентября 2024 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которой проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности. Размещалась и периодически менялась стендовая информация.

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОО, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в ДОО по развитию личностных новообразований использовала следующие методы: консультации, беседы.

Индивидуальные консультации:

1. «Как организовать педагогический процесс в период адаптации».
2. «Взаимодействие воспитателей с родителями».
3. «Релаксационные сказки как форма адаптации детей к ДОО».
4. «Развитие познавательной сферы»
5. Встречи по личным вопросам.

В течение учебного года с педагогами было проведено 10 консультаций. Чаще всего обращались воспитатели 1 младшей, старших групп.

Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми с нарушением речи, потому что они часто не посещали детский сад из-за болезней и пропусков.

Сотрудничество с другими организациями.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между:

- МБОУ «Приютненский лицей им.И.Г.Карпенко»

- Муниципальные органы власти – администрация Приютненского района
- Отдел образования Приютненского района
- «Детская поликлиника»
- Детская библиотека
- Дом культуры
- Детская школа искусств
- Дом детского творчества
- ДООУ Приютненского района
- Интернет сообщества
- БУ РК «Приютненский КЦСОН»

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выполнения плана работы за 2024-2025 учебный год

Результаты деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. На сегодняшний день в детском саду имеются необходимые условия для функционирования и оказания образовательных услуг населению. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации. Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг показывают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

Вывод:

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДООУ в 2024 - 2025 учебном году, определены задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через игровую и проектную деятельность.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством планомерного освоения и введения ФОП с ФГОС ДО.
4. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.